

De los autores y autoras

Dra. María Lilia López López

La Dra. María Lilia López López es Profesora-investigadora en la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Actualmente, es Encargada de la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado de dicha Facultad. Cuenta con una Licenciatura en Lenguas Modernas y una Maestría en Educación Superior por parte de la BUAP. Asimismo, un Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Es miembro del Cuerpo Académico 228, Interacciones en el Aula de la Facultad de Lenguas. Es parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la SECIHTI, Miembro del Padrón de Investigadores de la BUAP y cuenta con perfil PRODEP. Es Asociada Titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Es dictaminadora y autora de diversos artículos arbitrados, indexados, capítulos en libros y entre otros. Sus líneas de investigación están relacionadas con estudios referentes a la Formación Docente, Didáctica del Francés Lengua Extranjera y Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Ha organizado y colaborado en eventos académicos y de difusión del conocimiento a nivel nacional e internacional.

Mtra. Leonor Juárez García

Leonor Juárez García es profesora/investigadora en la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en México. Cuenta con más de 25 años de experiencia en el ámbito educativo. Su trayectoria incluye formación docente en Maestría, Licenciatura, e instituciones de educación básica y media superior. Ha colaborado en diversos programas de formación docente en lengua extranjera para la Embajada de EE. UU. a través de instituciones públicas y privadas tiene dos maestrías, una en Ciencias del Lenguaje y otra en la Enseñanza del Inglés. Actualmente, cursa el Doctorado en la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas (DEAL). Su investigación se centra en la diversidad e inclusión en la enseñanza-aprendizaje de lenguas, con especial interés en el análisis del discurso. Es autora de publicaciones nacionales e internacionales.

Dra. Norma Flores González

Norma Flores González es docente investigadora de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Es Doctora en Educación con una trayectoria en enseñanza, aprendizaje de lenguas e innovación educativa. Sus líneas de investigación se centran en la integración de tecnologías en entornos presenciales, virtuales y a distancia, orientándose al diseño de estrategias pedagógicas que fortalecen los procesos formativos. Como investigadora, cuenta con publicaciones en revistas indexadas y ha participado en diversos foros científicos nacionales e internacionales. Su labor se complementa con su experiencia editorial como editora y dictaminadora de artículos especializados, contribuyendo al rigor de la producción científica en su disciplina. Actualmente, es líder del Cuerpo Académico Tecnología Educativa, Prácticas Docentes e Investigación, desde donde impulsa el trabajo colegiado y el desarrollo de proyectos estratégicos. Cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP, pertenece al Padrón de Investigadores de la VIEP y al Padrón Nacional de Investigadores. Su perfil articula de manera integral la docencia, la investigación y la gestión académica.

Dra. Efigenia Flores González

Efigenia Flores González es Doctora en Investigación e Innovación Educativa adscrita a la Universidad Autónoma de Puebla, donde se desempeña como Profesora Investigadora de Tiempo Completo. Es integrante del Padrón de Investigadores de la VIEP y del Sistema Nacional de Investigadores. Su trayectoria académica se orienta al fortalecimiento de la educación pública mediante la investigación educativa, la innovación pedagógica y la incorporación de tecnologías emergentes en contextos presenciales, híbridos, virtuales y a distancia. En este marco, participa activamente en el desarrollo de propuestas orientadas a la transformación de los procesos educativos y a la generación de conocimiento pertinente para diversos escenarios de enseñanza. Actualmente, es líder del grupo interdisciplinario Tecnología Educativa, Didáctica e Investigación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Disciplinarios, desde el cual impulsa el trabajo colaborativo y la investigación interdisciplinaria. Su principal línea de investigación se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnología educativa, con énfasis en metodologías activas, competencias digitales, aprendizaje virtual, gamificación, aula invertida, inteligencia artificial y diseño de recursos digitales para la enseñanza de las ciencias en lengua materna y lenguas extranjeras.

Dra. Sidury Christiansen

M. Sidury Christiansen, PhD., es profesora titular en el Departamento de Estudios Biculturales-Bilingües (BBL) de la Universidad de Texas en San Antonio (UT San Antonio). Su investigación se centra en la sociolingüística, la raciolingüística y las literacidades digitales críticas, con especial interés en cómo la inteligencia artificial transforma la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en el campo de lenguas. Recientemente editó el libro *Modernizando la enseñanza de lenguas en México: Pedagogía, tecnología e IA* (2026), y es coeditora del libro *Decolonizing Academic Writing through Translingualism: Walk the Talk* (Routledge, 2025). Con cerca de veinte años de trayectoria como instructora e investigadora de composición en inglés, es también Fulbright Scholar y Especialista en Lengua Inglesa del Departamento de Estado de los Estados Unidos, y ha sido conferencista plenaria en instituciones como la HSE University, Moscú, Rusia, y Universitas Pendidikan Indonesia. Su trabajo se centra en la teoría crítica y la práctica docente, con compromiso hacia comunidades multilingües históricamente marginadas.

Dra. Irasema Mora Pablo

La Dra. Irasema Mora Pablo es profesora-investigadora de tiempo completo en el Departamento de Lenguas de la Universidad de Guanajuato, México. Cuenta con un doctorado en Lingüística Aplicada por la University of Kent, Reino Unido, y una maestría en Lingüística Aplicada por la Universidad de las Américas Puebla. Su trayectoria académica y profesional se ha centrado en la enseñanza del inglés, la formación docente, el bilingüismo y las dimensiones socioculturales del aprendizaje de lenguas en México. Su libro más reciente, *Applying Anzaldúan Frameworks to Understand Transnational Youth Identities* ganó el premio AESA Critics' Choice Book Award 2023. Sus líneas recientes de investigación incluyen la identidad docente, la práctica reflexiva, la enseñanza de contenidos en inglés, la educación de hablantes de herencia, las trayectorias de estudiantes transnacionales y la relación entre educación lingüística, equidad y justicia social. En relación con su artículo sobre la investigación en enseñanza del inglés en México, su trabajo destaca la necesidad de comprender este campo como una práctica situada, influida por las políticas educativas locales, las experiencias profesionales del profesorado, las trayectorias lingüísticas diversas del estudiantado y las desigualdades sociales más amplias. Ha publicado y colaborado en proyectos nacionales e internacionales vinculados con la lingüística aplicada, la educación bilingüe, el desarrollo docente y el multilingüismo.

Dra. Erika Marcela Pérez Lezama

Erika Marcela Pérez Lezama es licenciada en Lingüística y Literatura Hispánica por la BUAP y doctora en Lingüística por El Colegio de México. Actualmente, se desempeña como profesora de asignatura en la Facultad de Lenguas y ha colaborado con la Facultad de Filosofía y Letras en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Desde 2024, pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNII-CONAHCyT), nivel Candidato. Ha realizado estancias de investigación en universidades españolas como la Universidad de Castilla-La Mancha y la Universidad de Sevilla, así como impartido clases en institutos internacionales en la República Popular China. En el ámbito nacional, ha impartido clases y diplomados especializados en la Universidad Iberoamericana y la Escuela Nacional de Antropología e Historia de la Ciudad de México. Sus intereses académicos se enfocan en la semántica tempo-aspectual y en lingüística histórica, temas que ha publicado en la revista *Lingüística Mexicana* y en *Semas*. Su investigación ha abordado la variación histórica y dialectal en español mexicano, y más recientemente el estudio de contenidos aspectuales en distintas lenguas mexicanas.

Dra. Elizabeth Flores Salgado

La Dra. Elizabeth Flores Salgado es profesora investigadora de tiempo completo en la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Tiene un doctorado en lingüística aplicada de la Universidad de Macquarie en Sídney, Australia. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI I), cuenta con el perfil PRODEP y pertenece al cuerpo académico consolidado "Estudios Críticos". Imparte clases en licenciatura, maestría y doctorado. Actualmente es la coordinadora del Doctorado en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas. Ha publicado diversos trabajos en español e inglés en revistas especializadas, capítulos de libros y libros a nivel nacional e internacional. Su investigación se enfoca en aspectos de la pragmática, especialmente en la teoría de los actos de habla, en la teoría de la imagen y la cortesía, en el desarrollo pragmático y en la comunicación digital. Su interés principal es el análisis del papel de la pragmática en la adquisición de segundas lenguas. Entre sus publicaciones se encuentran: *The pragmatics of requests and apologies*, *The use of politeness in WhatsApp discourse and move 'requests'*.

Mtra. Ailed Solis Olmos

Ailed Solis Olmos es licenciada en Lenguas Modernas por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), maestra en Administración de Instituciones Educativas por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y especialista en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Actualmente cursa el Doctorado en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas en la BUAP. Es catedrática de tiempo completo en la UPAEP, donde coordina los programas de Inglés Intermedio y Español para Extranjeros. Ha desarrollado una trayectoria de más de 18 años en la enseñanza de lenguas, así como en formación docente, diseño de materiales, evaluación y coordinación académica. Sus intereses de investigación se centran en la enseñanza del español e inglés como lenguas extranjeras, la pragmática y sociopragmática de segundas lenguas, los actos de habla, la competencia intercultural y los usos lingüísticos del español e inglés. Su trabajo académico también explora la incorporación pedagógica y ética de las tecnologías educativas y la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

Dra. María Leticia Temoltzin Espejel

María Leticia Temoltzin Espejel es doctora en Ciencias del Lenguaje y profesora de inglés como lengua extranjera en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Es licenciada en Lenguas Modernas, maestra en Lingüística Aplicada y especialista en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su trayectoria profesional se ha desarrollado principalmente en la enseñanza del español e inglés como lengua extranjera. Ha impartido cursos de español para extranjeros en la Universidad Iberoamericana Puebla, el Tec de Monterrey y la UDLA, y fue profesora visitante de Cultura Latinoamericana y Español en Juniata College, Pennsylvania. Desde 2023, coordina el Centro de Escritura para Posgrado de la BUAP. Es miembro del padrón de investigadores VIEP. Sus principales áreas de interés son la enseñanza del español en México, la lectoescritura y la escritura académica.

Mtra. Tania Montes Juárez

Tania Montes Juárez es docente en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y actualmente es candidata a doctora en el Programa de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas de la misma institución. Cuenta con una trayectoria académica multidisciplinaria que integra la Licenciatura en Comunicación (2010), la Maestría en Administración de Pequeñas y Medianas Empresas (2013) y la Maestría en Interpretación y Traducción (2021). Su diversa formación le ha permitido consolidar una perspectiva integral y multifacética en sus principales líneas de investigación, que incluyen la glotodidáctica de lenguas extranjeras, en particular del idioma italiano, la traducción y los métodos de enseñanza. Su trabajo científico actual se centra en el papel de la comunicación no verbal dentro del aula. De manera particular, estudia cómo la kinésica, es decir, el uso de gestos, la expresión corporal y la postura del docente, influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y adquisición de lenguas, aportando al campo de la glotodidáctica de las lenguas extranjeras valiosas herramientas para la docencia.

Dra. Leticia Araceli Salas Serrano

Leticia Araceli Salas Serrano es profesora-investigadora de tiempo completo en la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Su preparación académica incluye el Doctorado en Ciencias del Lenguaje y la Maestría en Enseñanza de Lengua Inglesa (ELT). Posee una destacada trayectoria en divulgación científica, habiendo participado en diversos congresos internacionales y publicado múltiples artículos y capítulos de libro en su área. Igualmente, se ha desempeñado como editora asociada del MEXTESOL Journal y ha colaborado en diversas revistas científicas especializadas. Sus principales líneas de investigación se centran en el análisis del discurso, la formación de profesores de lenguas extranjeras y el liderazgo educativo. Desde esta perspectiva analítica, sus aportaciones resultan fundamentales para comprender la dimensión pragmática, interactiva y semiótica del discurso en el aula de clases. Su trabajo ofrece un sólido soporte conceptual para examinar cómo se articulan todos los recursos dentro del proceso de mediación didáctica, impulsando la reflexión crítica y la construcción de metodologías innovadoras para el desarrollo profesional continuo de los docentes e investigadores en el campo de la enseñanza de lenguas.

Dr. Gerrard Mugford

Gerrard Mugford, PhD. Universidad de Guadalajara. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel 2) y con Perfil PRODEP. Trabaja en los programas de licenciatura y maestría en la Universidad de Guadalajara (México), impartiendo clases de pragmática, análisis del discurso, sociolingüística y desarrollo del lenguaje. Sus intereses de investigación actuales incluyen la (des)cortesía, la comunión fática, el uso interpersonal del lenguaje en un contexto de lengua extranjera y la pedagogía crítica. Sus últimas publicaciones incluyen los siguientes libros: *Towards a New Pedagogy for Teaching Foreign Language Politeness: Halliday's Model and Approaches to Politeness* (2023, Routledge), *Exploring the Power of Social Talk in a Foreign Language: Possibilities for Integration and Critical Pedagogy* (2024, Routledge), *Critical Foreign Language Teaching: Centring Student Agency in Foreign Language Pedagogy* (2025, Routledge), *Agency and Pragmatic Independence in Foreign-Language Communication* (2025, Palgrave Macmillan) y *Change, Conventionality, Resistance as Localised Practice: Understanding Middle-class Politeness Behaviour in Mexico* (2026, Palgrave Macmillan).