

El rol fundamental de docentes y directivos en educación básica después de la pandemia

Sofía Paniagua Rivera

Secretaría de Educación Pública
sofiapaniagua@gmail.com

La pandemia de COVID-19 ha transformado radicalmente la educación en todos los niveles, y el nivel de educación básica no ha sido la excepción. Docentes y directivos se han visto desafiados a adaptarse a un entorno educativo en constante cambio, enfrentando obstáculos únicos y respondiendo a las necesidades de los estudiantes de maneras innovadoras. En este artículo, exploraremos el rol crucial que desempeñan los docentes y directivos en el nivel de educación básica en la era postpandemia, destacando la importancia de su papel en la formación académica, emocional y social de los estudiantes.





Formación académica

Uno de los mayores desafíos que ha dejado la pandemia es la necesidad de integrar la tecnología de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes y directivos deben ser líderes en la adopción de herramientas digitales, no solo para continuar con el currículo, sino también para fomentar un aprendizaje más interactivo y participativo. La competencia digital se ha vuelto esencial para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y los educadores son los guías en este proceso.

La acelerada transformación digital impulsada por la pandemia de COVID-19 ha dejado claro que los educadores, tanto docentes como directivos, deben asumir un papel de liderazgo en la adopción de herramientas digitales en el ámbito educativo. La

integración efectiva de la tecnología no solo es una necesidad para seguir el ritmo de un mundo en constante cambio, sino que también se ha convertido en una habilidad esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.


La crisis sanitaria global obligó a una transición abrupta hacia el aprendizaje en línea, y los educadores fueron los protagonistas en este proceso. Su capacidad de adaptación ante el uso de plataformas educativas, aplicaciones, herramientas y métodos digitales fue fundamental para romper barreras y asegurar que el aprendizaje continuara, incluso en tiempos de confinamiento. La versatilidad demostrada por los docentes y directivos durante este período revela su capacidad de liderazgo en la apropiación de tecnologías educativas.



El liderazgo en la apropiación de herramientas digitales no solo implica la capacidad de usar tecnología, sino también la habilidad para enseñar a otros a hacerlo. Los docentes y directivos actúan como modelos a seguir al demostrar cómo integrar de manera efectiva las herramientas digitales en la enseñanza y la gestión escolar. Proporcionar capacitación y apoyo continuo a los colegas y estudiantes es esencial para fomentar una comunidad educativa digitalmente competente.

La adopción de herramientas digitales va más allá de simplemente reemplazar métodos tradicionales. Los educadores pueden utilizar estas herramientas para innovar en sus prácticas pedagógicas, fomentando el aprendizaje activo y la participación de las y los alumnos. Plataformas interactivas, simulaciones y recursos en línea pueden enriquecer la experiencia educativa, proporcionando a los estudiantes oportunidades para explorar, experimentar y colaborar de maneras que van más allá de los límites físicos del aula.

El liderazgo en la apropiación de herramientas digitales implica también enfrentar los desafíos y garantizar que la tecnología se utilice de manera inclusiva. Los educadores deben abordar las brechas digitales para asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las



La adopción de herramientas digitales va más allá de simplemente reemplazar métodos tradicionales. Los educadores pueden utilizar estas herramientas para innovar en sus prácticas pedagógicas.



oportunidades educativas que ofrecen las herramientas digitales. Además, deben estar atentos a las necesidades individuales de los estudiantes, adaptando las estrategias digitales para garantizar que cada estudiante pueda beneficiarse de la tecnología.

Los educadores desempeñan un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado. La adopción y apropiación de herramientas digitales no solo es una respuesta a las circunstancias actuales, sino una inversión en las habilidades y competencias que los estudiantes necesitarán en su vida académica y profesional. La capacidad de navegar eficazmente en entornos digitales se vuelve esencial en un mundo que demanda habilidades tecnológicas y la capacidad de adaptarse a un entorno cambiante.

Aspecto socioemocional en un mundo cambiante

El impacto emocional de la pandemia en los estudiantes es innegable. Los docentes y directivos se enfrentan al desafío de proporcionar un apoyo socioemocional significativo. La empatía y la comprensión se vuelven herramientas esenciales para abordar el estrés y la ansiedad que muchos estudiantes pueden experimentar. Además, se requiere una mayor atención a la detección temprana de posibles problemas emocionales para intervenir de manera efectiva. Los docentes y directivos se convierten en figuras clave para construir un ambiente educativo que nutra no solo la mente, sino también el corazón de los estudiantes.

La pandemia ha resaltado la necesidad de enfoques más flexibles y personalizados en la educación. Los



docentes y directivos deben ser capaces de adaptarse a las diferentes velocidades de aprendizaje, estilos y necesidades individuales de los estudiantes. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje situado o el aprendizaje basado en proyectos, se vuelve esencial para motivar a los estudiantes y fomentar un compromiso más profundo con el contenido curricular.

La colaboración entre docentes, directivos, estudiantes y padres se vuelve más crucial que nunca. La comunicación efectiva, la correcta lectura de lo que pasa en la escuela y con los estudiantes en su contexto, es la clave para mantener una conexión sólida entre todos los actores involucrados en la educación. Los docentes y directivos deben ser hábiles en la transmisión de información relevante, así como en la escucha activa para comprender las preocupaciones y necesidades de la comunidad educativa. La construcción de puentes entre el hogar y la escuela se convierte en una herramienta poderosa para garantizar el éxito educativo. Por ello, el manejo pertinente de herramientas tecnológicas que logren ese puente en cualquier circunstancia es parte de un liderazgo preocupado por su comunidad.



Forjando el futuro de la educación

El rol de los docentes y directivos en educación básica después de la pandemia es multifacético y desafiante y consiste en liderar una revolución educativa que se adapte a la nueva realidad. Estos educadores son los arquitectos del cambio, guiando a sus estudiantes hacia un mundo cada vez más digital y dinámico. Al adoptar y enseñar el uso efectivo de herramientas digitales, fomentar la innovación pedagógica y garantizar la equidad en el acceso, están modelando una educación que no solo responde a las necesidades actuales, sino que también anticipa y prepara para los desafíos del futuro.

La resiliencia mostrada por los educadores durante la pandemia sirve como un recordatorio poderoso de su capacidad para adaptarse y evolucionar. Al ser líderes en la adopción de tecnología, no solo están abriendo las puertas a nuevas formas de aprendizaje, sino que también están cultivando habilidades cruciales en sus estudiantes, como la competencia digital, la creatividad y la adaptabilidad. En este proceso, están labrando un camino hacia una educación más inclusiva, innovadora y preparada para enfrentar los desafíos desconocidos que aguardan en el horizonte.



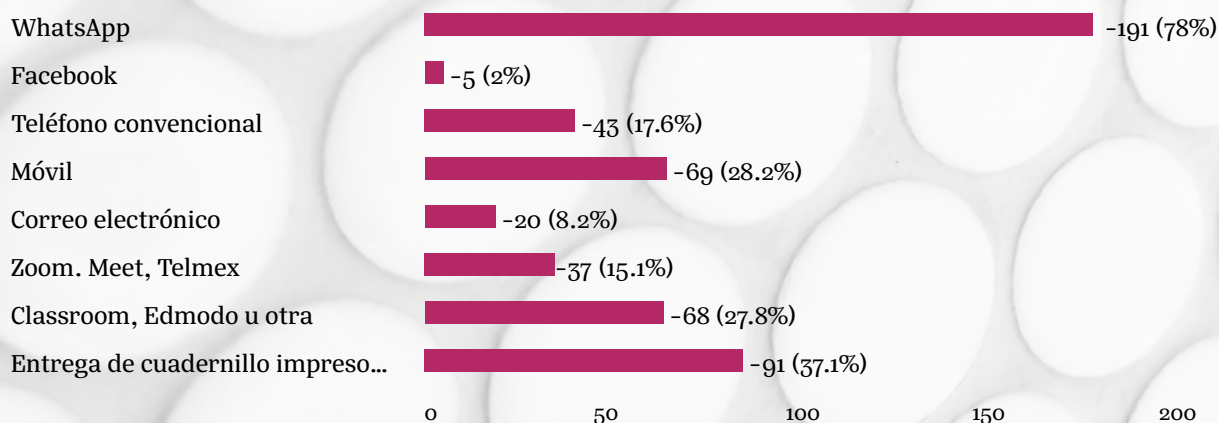


En definitiva, el rol de los docentes y directivos trasciende la mera transmisión de conocimientos; son arquitectos del futuro educativo. Su liderazgo no solo moldea el presente, sino que también es la fuerza impulsora detrás de una educación que nutre el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas, elementos esenciales para forjar individuos preparados para el mundo que les espera. Este compromiso con la excelencia educativa postpandemia no solo se trata de superar adversidades, sino de construir cimientos sólidos para un futuro educativo que inspire, desafíe

y empodere a las generaciones venideras.

El camino aún es largo, pero se observan los esfuerzos realizados por los docentes y directivos para utilizar la tecnología y con ella enfrentar las necesidades ocasionadas en la pandemia y postpandemia, tal como lo muestra la gráfica 1, donde se observa que en la muestra de docentes y directivos a la que se le aplicó la encuesta, hacen mención de las herramientas utilizadas a pesar de las dificultades que su manejo implicaba, y donde se puede ver que un líder no se detiene, sino que busca las alternativas para lograr las metas educativas requeridas.

Gráfica 1



Recomendaciones

A pesar de los grandes esfuerzos de los docentes y directivos para utilizar las herramientas tecnológicas y adaptarse al uso de ella en su práctica docente o directiva, es necesario un plan de intervención que contemple el acompañamiento y seguimiento al uso de la tecnología en sus estrategias de enseñanza para generar así una transformación en la práctica educativa.



Referencias

Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating Technology, Pedagogy, and Change Knowledge*. Pearson.

Prensky, M. (2001). "Digital Natives, Digital Immigrants." *On the Horizon*, 9(5), 1-6.

Sánchez E., A. y Castro R., D. (2013). "Cerrando la brecha entre nativos e inmigrantes digitales a través de las competencias informáticas e informacionales". *Revista Apertura* 5(2), <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/413/334>.

